

Nom : Prénom : Classe:

<p>Note :</p> <p>..... / 50</p>	<p>COMMENTAIRE :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---

BREVET BLANC – MAI 2018

**HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ET
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**

DURÉE : 2 HEURES

Le sujet est composé de 8 pages :

Première partie : HISTOIRE, notée sur 20 points

Deuxième partie : GÉOGRAPHIE, notée sur 20 points

Troisième partie : ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE, notée sur 10 points

PREMIÈRE PARTIE : HISTOIRE (20 points)

Exercice 1. Maîtriser différents langages pour raisonner

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes en vous appuyant sur vos connaissances et sur des exemples vus en classe, vous présenterez, dans une première partie, **les différentes étapes du processus d'exclusion des juifs en Allemagne de 1933 à 1939**, puis, dans une deuxième partie, **le processus d'extermination des Juifs en Europe de 1939 à 1945**. (10 points)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Exercice 2. Se repérer dans le temps

Dater chaque événement ci-dessous puis **relier** chaque événement à la période qui lui convient. **(10 points)**

Arrivée d'Hitler au pouvoir * Année:
Révolution russe * Mois et année:
Front Populaire * Année :.....
Génocide arménien * Année:.....
Les deux bombes atomiques * Hiroshima et Nagasaki Mois et année:.....
Lois de Nuremberg * Année:
Bataille de Verdun * Année:.....
Arrivée de Staline au pouvoir * Année:.....
Armistice du 11 novembre * Année:
Capitulation allemande , 8 mai * Année:

Première Guerre
Mondiale

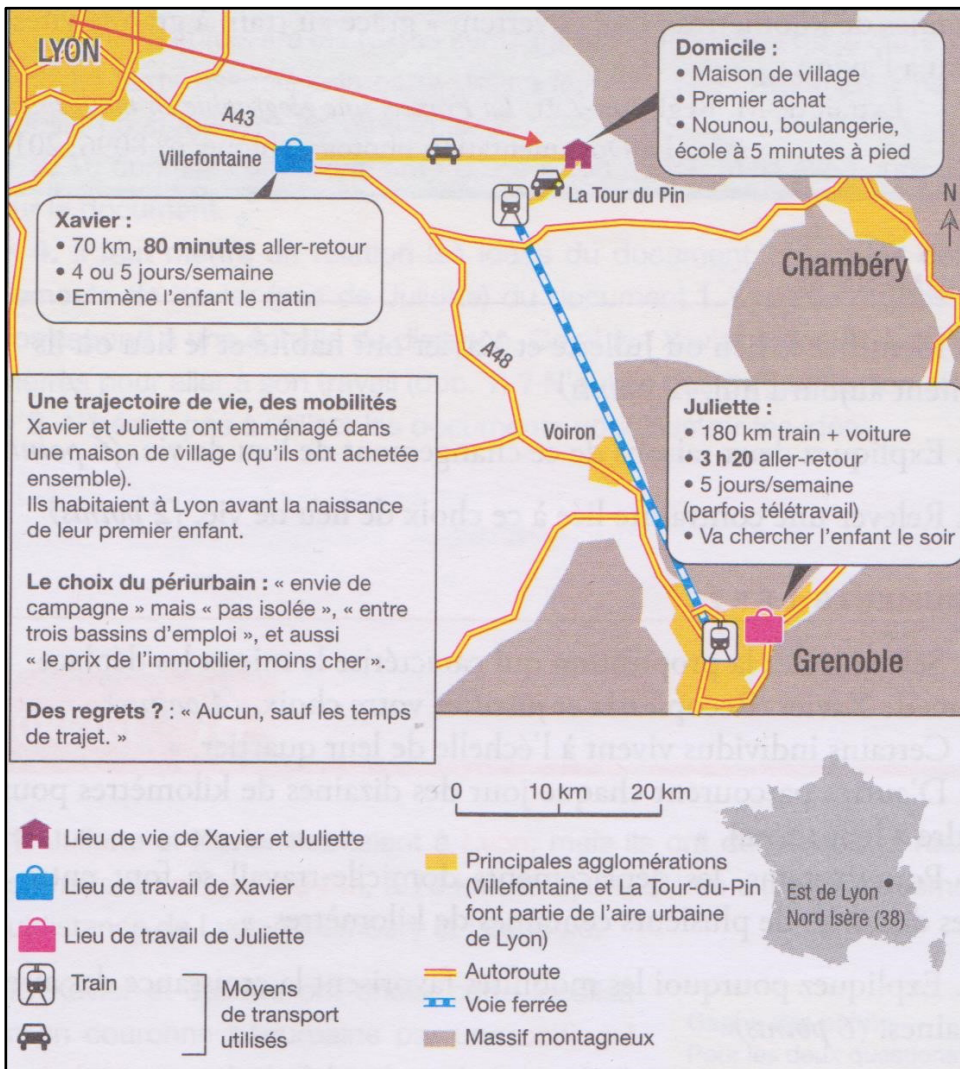
Entre-Deux guerres

Deuxième Guerre
mondiale

DEUXIÈME PARTIE : GÉOGRAPHIE (20 points)

Exercice 1. Analyser et comprendre un document (14 points)

Document 1. Un exemple de mobilité au quotidien



D'après J.-B. Bouron et P.-M. Georges, *Les territoires ruraux en France*, 2015

Document 2. Des Français hypermobiles

L'augmentation des vitesses qui favorise les déplacements a permis une dissociation des lieux de vie et d'habitat, de travail, de consommation et de loisirs. Chaque individu va ainsi pouvoir construire son territoire au sens d'espace de vie. Ce territoire va pouvoir varier au cours du temps.

C'est à l'échelle locale que les transformations sont les plus visibles [...] Certains individus vivent à l'échelle de leur quartier quand d'autres parcourent chaque jour des dizaines de kilomètres pour se rendre à leur travail. Pour certains, les déplacements domicile-travail se font entre des villes distantes de plusieurs centaines de kilomètres: ils « navettent » grâce au train à grande vitesse ou à l'avion.

Extrait de M. Reghezza-Zitt , *La France, une géographie en mouvement* ,
La Documentation photographique, n° 8096, 2013.

Questions :

1. **Identifiez** le lieu où Juliette et Xavier ont habité et le lieu où ils habitent aujourd'hui
(2 points)

.....
.....
.....

2. **Expliquez** deux raisons de ce changement de lieu de vie
(6 points)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. **Relevez** une contrainte liée à ce choix de lieu de vie
(2 points)

.....
.....
.....

4. **Sélectionnez en l'entourant** la proposition qui caractérise le mieux les déplacements de Xavier. Puis **justifiez** votre choix.
(4 points)

- a) « Certains individus vivent à l'échelle de leur quartier. »
- b) « D'autres parcourent chaque jour des dizaines de kilomètres pour se rendre à leur travail. »
- c) « Pour certains, les déplacements domicile-travail se font entre des villes distantes de plusieurs centaines de kilomètres. »

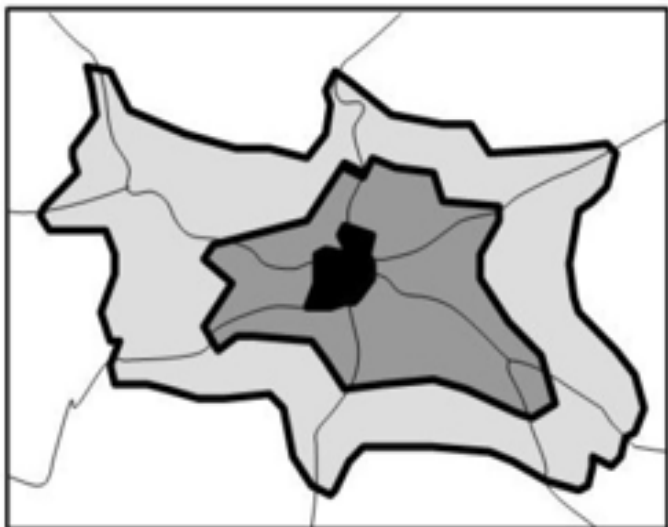
.....
.....
.....
.....
.....





Exercice 2. Pratiquer différents langages en Géographie (6 points)

À l'aide de vos réponses précédentes et de vos connaissances, **complétez** le schéma ci-dessous :

- **Complétez** la légende
- **Reportez** sur le schéma les déplacements quotidiens des habitants
- **Donnez un titre** au schéma

Titre :






	Principaux axes de transport
	Déplacements quotidiens des habitants

TROISIÈME PARTIE : ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 points)

Exercice 1. Maîtriser différents langages pour raisonner (10 points)

Document 1:

« Mesdames et Messieurs, chers compatriotes.

Cette cérémonie de naturalisation marque votre entrée dans notre communauté nationale, la France est désormais votre pays (...)

Dans la maison commune de la République, sont mises en œuvre, garanties, protégées toutes les libertés publiques que des générations de Français et d'étrangers naturalisés ont chèrement conquises : le suffrage universel pour les hommes et pour les femmes, l'abolition de l'esclavage, le droit de grève et d'association syndicale, la liberté de presse, d'opinion et d'expression, la liberté d'exercer le culte de son choix ou de ne pas avoir d'appartenance religieuse, la liberté d'association, le droit des femmes à disposer d'elles-mêmes.

Devenir Français, ce n'est pas seulement proclamer la devise de la République « Liberté, Egalité, Fraternité », qui orne les frontons de nos mairies, c'est aussi et surtout bénéficier concrètement de ces droits garantis par la loi, qui est l'expression de la volonté générale, et protégés par un juge (...) Devenir Français, c'est enfin jouir d'un haut niveau de protection sociale, du droit à la santé et au logement, de la charte de l'environnement qui met dans notre constitution du 4 octobre 1958 les principes du développement durable. (...)

Extrait du discours de Monsieur le Préfet du val de Marne prononcé le 16/03/13 lors de la cérémonie de remise des décrets de naturalisation.

Document 2 : Une carte de vœux



Questions :

1. À quelle occasion le discours du document 1 a-t-il été prononcé ? (1 point)

.....

.....

.....

2. Par qui ce discours a-t-il été prononcé ? (1 point)

.....

.....

.....

3. **Reliez** par une flèche chaque extrait souligné dans le texte au principe de la République française qui lui correspond. (3 points)

Principes :

Laique *

Démocratique *

Sociale *

Extraits :

- « droit à la santé et au logement »
- « Suffrage universel pour les hommes et pour les femmes »
- « jouir d'un haut niveau de protection sociale »
- « liberté de presse »
- « abolition de l'esclavage »
- « liberté d'exercer le culte de son choix »

4. **Nommez** et **définissez** le nom du principe de la République française qui n'est pas mentionné à la question précédente . **(2 points)**

.....

.....

.....

.....

5. Vous envoyez une carte de vœux (document 2) à **votre correspondant russe pour lui expliquer les valeurs, les principes et les symboles de votre pays : la République française.**

Au dos de cette carte, **rédigez** un texte en vous appuyant sur vos connaissances et sur les informations contenues dans les documents 1 et 2. **(3 points)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....