

Nom : Prénom : Classe:

BREVET BLANC – MAI 2019

Note : / 50	COMMENTAIRE :
--	--

COMPÉTENCES ÉVALUÉES	NIVEAU DE MAÎTRISE
✓ Analyser et comprendre un document	
✓ Se repérer dans le temps	
✓ Pratiquer différents langages en Histoire et en Géographie	

**HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ET
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**

DURÉE : 2 HEURES

Le sujet est composé de 8 pages :

Première partie : HISTOIRE, notée sur 20 points

Deuxième partie : GÉOGRAPHIE, notée sur 20 points

Troisième partie : ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE, notée sur 10 points

PREMIÈRE PARTIE : HISTOIRE (20 points)

Exercice 1. Analyser et comprendre un document (12 points)

Insuffisante	Fragile	En cours d'acquisition	Satisfaisante	Très bonne maîtrise
<input type="checkbox"/> Le texte n'est pas ou est très mal identifié	<input type="checkbox"/> Le texte est identifié de manière partielle	<input type="checkbox"/> Le texte est assez bien identifié	<input type="checkbox"/> Le texte est parfaitement identifié	
<input type="checkbox"/> Toutes / la plupart des informations recherchées n'ont pas été trouvées	<input type="checkbox"/> La majorité des informations recherchées n'a pas été trouvée	<input type="checkbox"/> La majorité des informations recherchées a été trouvée	<input type="checkbox"/> La plupart / Toutes les informations recherchées ont été trouvées	
<input type="checkbox"/> Pas / peu de connaissances	<input type="checkbox"/> Des connaissances superficielles ou incomplètes		<input type="checkbox"/> Des connaissances solides	

• DOCUMENT :

22 août 1914

Combat commencé au point du jour. Toute la journée je me bats, je suis blessé très légèrement une première fois. (...) Je continue le combat, lorsque mon camarade Loiseau est atteint à la jambe . Je vois aussi mon lieutenant tomber, traversé par une balle. Le combat continue, une grande quantité de mes camarades sont couchés morts ou blessés autour de moi.

Vers les trois heures de l'après-midi, alors que je suis en train de tirer sur l'ennemi qui occupe une tranchée à deux cents mètres de moi, je suis atteint d'une balle au côté gauche, je ressens une grande douleur, comme si l'on me brisait les os. La balle m'a traversé dans toute ma longueur en passant par le bassin et s'est logée au-dessus de mon genou. (...) Je fais donc tout mon possible pour me traîner dans un trou. (...) Le combat est terminé, tous mes camarades ont battu en retraite, et nous les blessés, nous restons abandonnés, sans soins, mourant de soif.

Quelle affreuse nuit !

Rien que la fusillade, car à chaque bruit que fait un blessé, la fusillade reprend, au beau milieu de la nuit, la mitrailleuse balaye le terrain, les balles me passent par-dessus la tête, mais elles ne peuvent plus m'atteindre dans mon trou, la soif me torture de plus en plus, j'arrache des poignées d'avoine que je mâche.

Le canon ne cesse de gronder car les Allemands bombardent la ville de Longwy. (...)

Vers 2 heures de l'après-midi, (...) deux jeune fille de la Croix Rouge et deux infirmières (...) me prennent par les bras et les jambes, et veulent m'emporter.(...) Quelques minutes après, je suis en sûreté, à l'entrée de Longwy où l'on m'installe dans une automobile qui m'emporte à l'asile Marlame qui est un orphelinat où plusieurs salles ont été aménagées pour recevoir et soigner des blessés. (...) Je passe une bien mauvaise nuit, et les obus qui éclatent très près me font bien souffrir. [...] Lorsque, le 25 août à midi. un obus vient tomber dans la salle, personne ne s'y attendait, il fait donc un affreux massacre (...)

Le vieux jardinier et une petite infirmière viennent nous chercher, un par un, ils nous descendent dans la cave. (...) Le bombardement continue jusqu'au lendemain à 2 heure de l'après-midi; le fort est complètement détruit , l'hôpital aussi, (...) le bombardement ininterrompu a duré six jours et cinq nuits. (La ville) n' est plus qu'un monceau de ruines , pas une maison ne reste, là où s'élevait quelques jours avant la belle ville de Longwy. (...)

Extrait d'un carnet de Désiré Edmond Renault, soldat dans la 10^e compagnie du 77^e régiment d'infanterie, publié dans *Paroles de Poilus. lettres et carnet du front 1914- 1918*, sous la direction de Jean-Pierre Guéno et d'Yves Laplume, Librio, 1998 .

• **QUESTIONS :**

1. Identifiez le document (nature, auteur, date) **sans tout recopier** (2)

C'est l'extrait d'un carnet de guerre d' un soldat, Désiré Edmond Renault, qui a combattu dans un régiment d'infanterie pendant la Première guerre mondiale et qui date d'août 1914. 0,5 pt par expression soulignée

2. Le récit présenté dans ce texte vous paraît-il représentatif des violences subies par les militaires pendant les combats de la Première Guerre mondiale ? **Justifiez** votre réponse à l'aide de plusieurs exemples tirés du document. (3)

Oui il est représentatif des violences subies par les soldats pendant la Première Guerre mondiale car il parle des pertes subies qui sont très importantes « une grande quantité de mes camarades sont couchés morts ou blessés autour de moi ».

IL évoque les nouvelles armes industrielles, mitrailleuses et obus qui provoquent cette violence.

Enfin, les souffrances subies par les combattants comme la soif et la faim et les secours très longs à arriver.

3. Qui est gagnant dans la bataille décrite dans le document ? **Justifiez** en soulignant un passage du texte (2)

Les gagnants de la bataille sont les Allemands. 1 pt

Passage du texte: *Le combat est terminé, tous mes camarades ont battu en retraite, et nous les blessés, nous restons abandonnés, sans soins, mourant de soif.* 1 pt

4. Finalement, quels sont les pays qui gagnent la Première Guerre mondiale ? À quelle date ? (2)

Finalement, ce sont les Alliés (Français, Anglais aidés des Américains) qui font reculer les Allemands. 1

Ceux-ci demandent l'armistice le 11 novembre 1918 1 pt

5. Dans le document quel est le rôle des femmes ? D'après vos connaissances, quel autre rôle pouvaient-elles jouer pendant la guerre? (2)

Dans le document, les femmes sont des infirmières qui viennent chercher les blessés sur le front et qui les soignent dans les hôpitaux proches des combats. 1 pt

Elles pouvaient aussi travailler dans les usines et dans les champs pour remplacer les hommes. 1

• **QUESTIONS** :

6. **Relevez** un exemple des souffrances subies par les civils décrites dans le document (1)

Le bombardement des villes et des hôpitaux jusqu' à 6 jours et 5 nuits

Les destructions matérielles « la ville n'est plus qu'un monceau de ruines » « pas une maison ne reste »

Exercice 2. Se repérer dans le temps (8 points)

Insuffisante	Fragile	En cours d'acquisition	Satisfaisante	Très bonne maîtrise
<input type="checkbox"/> La situation des repères (2 ou -) n'est pas maîtrisée	<input type="checkbox"/> La situation des repères (3 - 4) est maîtrisée de manière approximative		<input type="checkbox"/> La situation des repères (5 - 7) est maîtrisée de manière solide	
<input type="checkbox"/> l'explication du repère est à revoir	<input type="checkbox"/> l'explication du repère est à retravailler		<input type="checkbox"/> l'explication du repère est satisfaisante	

o **Datez** les évènements suivants : (5)

1) l'Allemagne d'Hitler: (période): **1933- 1945**

2) Révolution russe (année): **1917**

3) l'URSS de Staline (période) : **1924-1953**

4) Lois de Nuremberg (année) : **1935**

➤ Rédigez une phrase qui explique le repère n°4 :

Les lois de Nüremberg sont des lois racistes qui concernent l'Allemagne nazie et qui interdisent les mariages entre Allemands et juifs.

À quels événements correspondent les dates suivantes ? (2)

1916 **bataille de Verdun**

1936: **gouvernement du Front populaire**

Soulignez les repères qui concernent la France . (1)

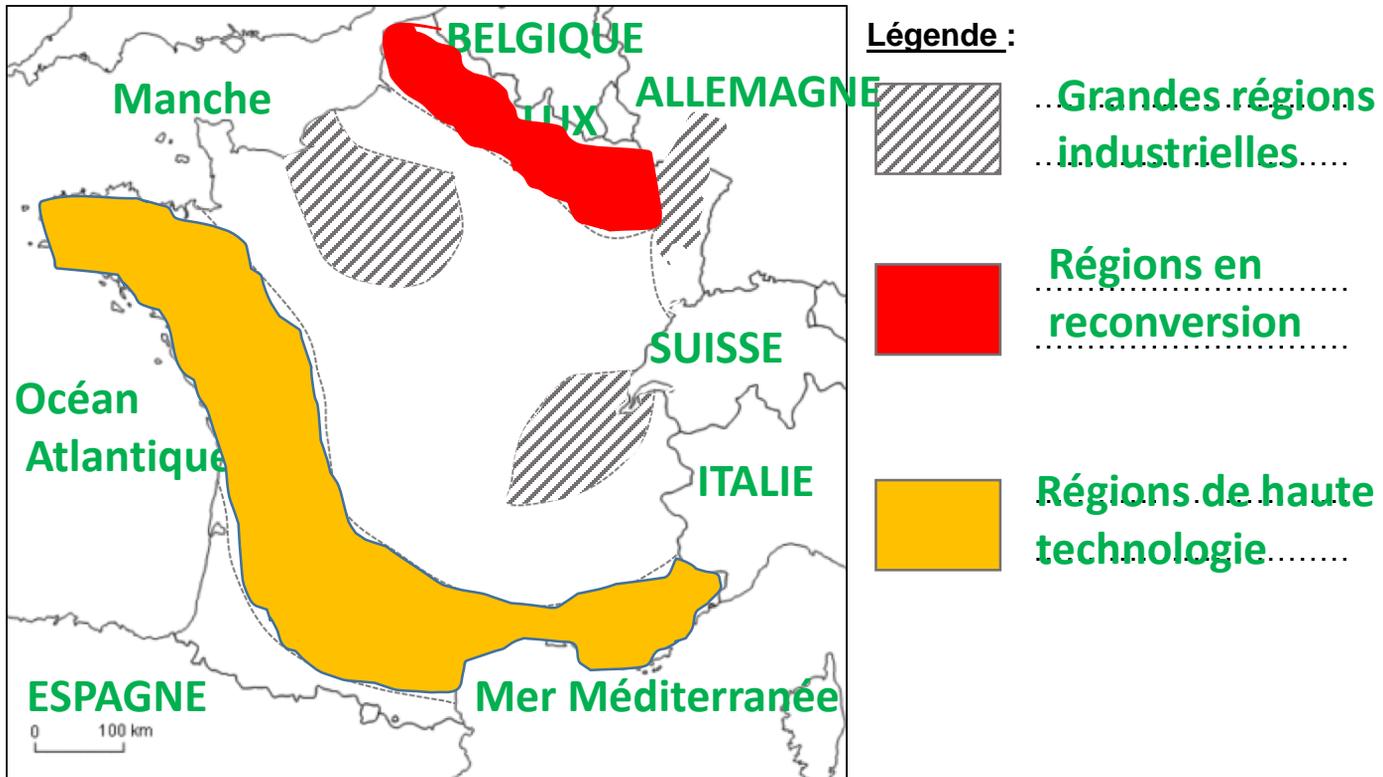
Les 2 repères précédents sont à souligner

DEUXIÈME PARTIE : GÉOGRAPHIE (20 points)

Exercice 1. Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques(6 points)

1. Sur le fond de carte ci-dessous :
 - nommez et localisez les mers et l'océan (1.5)
 - nommez et localisez 3 pays européens frontaliers de la France (1.5)
2. Sur le fond de carte et dans la légende :
 - nommez dans la légende le types d'espace productif industriel manquant représenté par le figuré (1)
 - nommez et localisez les deux autres types d'espaces productifs industriels (2)

Titre : Dynamisme et répartition des espaces productifs industriels en France



Exercice 2. Pratiquer différents langages en Géographie (4 points)

1. Que désigne l'expression « néo-ruraux » ? (1)

Néo-ruraux : populations urbaines venant s'installer dans les zones rurales

Qu'est-ce que le tourisme culturel ? (1)

Tourisme patrimonial/culturel : tourisme centré sur la découverte des sites historiques et des monuments hérités du passé, ...

3. À quels mots du vocabulaire géographique correspondent les deux propositions suivantes ? (2)

- o Tourisme centré sur la découverte et le respect de la nature : **tourisme vert**
- o Espace rural protégé et destiné au tourisme (15% du territoire) : **parc naturel régional.**

Exercice 3. Pratiquer différents langages en Histoire et en Géographie (10 points)

Insuffisante	Fragile	En cours d'acquisition	Satisfaisante	Très bonne maîtrise
<input type="checkbox"/> La réponse n'est pas rédigée ou la rédaction est très maladroite <input type="checkbox"/> La réponse n'est pas organisée <input type="checkbox"/> Des fautes d'orthographe nombreuses <input type="checkbox"/> Peu ou pas de connaissances	<input type="checkbox"/> La réponse est partiellement rédigée et /ou l'expression est plutôt maladroite <input type="checkbox"/> L'organisation de la réponse est maladroite <input type="checkbox"/> Des fautes d'orthographe régulière <input type="checkbox"/> Des connaissances approximatives et /ou des erreurs et/ou oublis importants	<input type="checkbox"/> La réponse est entièrement rédigée et l'expression est correcte ou maladroite	<input type="checkbox"/> La réponse est entièrement rédigée et l'expression est de qualité <input type="checkbox"/> La réponse est organisée <input type="checkbox"/> Peu ou pas de fautes d'orthographe	<input type="checkbox"/> Des connaissances solides

Sujet : Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes organisé en deux parties et en vous appuyant sur l'exemple de l'aire urbaine étudiée en classe, **décrivez** les types d'espaces ainsi que les dynamiques des aires urbaines françaises .

➤ **coup de pouce :** « *les dynamiques des aires urbaines françaises* » = il s'agit de *décrire comment les aires urbaines se développent et quelles en sont les conséquences.*

Présentation

L'aire urbaine étudiée en classe est celle de Lyon. Elle est située dans le sud-est de la France à la confluence du Rhône et de la Saône. Avec 2,2 millions d'habitants, c'est la 2^e plus grande aire urbaine française.

Les types d'espaces

Définition: une aire urbaine est un espace constitué d'un pôle urbain (ville centre + banlieues) et d'une couronne périurbaine.

La ville centre est caractérisée par des quartiers anciens ou rénovés comme le quartier de Confluence qui sont habités par des populations aisées. C'est le phénomène de gentrification.

La banlieue (Vaulx-en-Velin, Villeurbanne) est proche de la ville centre et reliée par de nombreuses lignes de transport en commun. Le prix du loyer est moins élevé qu'au centre et la population est socialement plus diverse.

La couronne périurbaine est un espace constitué de lotissements pavillonnaires essentiellement et où la densité de population est moins forte.

Les dynamiques

Les aires urbaines attirent une population de plus en plus importante, c'est le phénomène d'étalement urbain. Cette extension urbaine se fait dans les espaces ruraux proches, c'est la périurbanisation pour la recherche de tranquillité ou d'un logement moins cher.

Cela s'accompagne de fortes mobilités entre les différents espaces urbains et notamment des migrations pendulaires, déplacements quotidiens entre lieu de résidence et lieu de travail surtout entre les espaces périurbains et la ville centre où se concentrent une grande partie des emplois et des services.

Malgré le développement des transports en commun, la circulation automobile augmente ce qui entraîne embouteillages et pics de pollution.

Barème

Situation et présentation de Lyon 1 pt

2 parties bien visibles 0,5 pt

orthographe/ expression 1,5 pts

Idées 7 pts

TROISIÈME PARTIE : ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 points)

Situation pratique : Le droit et la règle. Le règlement intérieur : des principes pour vivre avec les autres

Document 1 : À quoi sert un règlement intérieur

« Le règlement intérieur fixe l'ensemble des règles de vie dans l'établissement. Par exemple, il édicte¹ les horaires d'entrée et de sortie et précise les conditions d'exercice de la liberté d'expression des élèves, les conditions d'accès et les usages de l'établissement. [...] Les règles sont rédigées par la direction de l'établissement, en concertation avec les autres membres de la communauté éducative [...]. C'est sur ce document que vous saurez ce qui est interdit ou non. L'interdiction de certains vêtements (casquette, short, etc.) peut être prévue ainsi que les sanctions qui s'y rattachent. C'est aussi dans ce document que sont autorisés ou non le téléphone portable, les baladeurs, les casques... Le principe demeure que ce qui n'est pas interdit par le règlement intérieur est permis, si, bien entendu, cela est aussi permis à l'extérieur. [...] Le règlement intérieur garantit la liberté d'information et d'expression, les principes de laïcité et de pluralisme, le cadre disciplinaire applicable à chaque établissement, l'interdiction de certaines pratiques comme le bizutage, et prévoit les sanctions applicables. »

¹ édicte : impose

Source : Centre d'Informations et de Documentation Jeunesse (CIDJ), 2016

Document 2 : extrait d'un règlement intérieur d'un collège

« Le règlement intérieur met en application :

- La liberté d'information et d'expression.
- Le principe de neutralité politique, idéologique et religieuse.
- Le respect des principes de laïcité et de pluralisme.
- Le devoir de tolérance et le respect d'autrui.
- Les garanties de protection contre toute agression physique ou morale et contre toutes discriminations. Il en découle pour chacun le devoir de n'user d'aucune forme de violence.
- L'égalité des chances et de traitement entre filles et garçons. »

Source : site internet du collège de Rousset (Bouches-du-Rhône)

Questions

1. **Relevez** deux valeurs de la République auxquelles font référence les deux documents.(1)

2 éléments attendus parmi ceux-ci: la liberté, la liberté d'expression, la liberté d'information, la laïcité ou neutralité politique, idéologique et religieuse, l'égalité

2. **Nommez** un texte qui garantit ces valeurs pour tous les citoyens. (1)

la DDHC ou Constitution ou loi de séparation des Eglises et de l'Etat ou loi de 2004 portant sur les signes ou tenues manifestant une appartenance religieuse dans les écoles, collèges et lycées publics

3. À partir des deux documents, **complétez** le tableau ci-dessous en donnant deux interdictions et deux garanties présentes dans un règlement intérieur. (2)

Le règlement intérieur interdit	Le règlement intérieur garantit
Certains vêtements Certaines pratiques comme le bizutage Toute agression physique et morale Toutes discriminations violence	La liberté d'expression des élèves La liberté d'information et d'expression Les principes de laïcité ou neutralité politique, idéologique et religieuse Le pluralisme La tolérance et le respect d'autrui Protection contre toute agression physique ou morale Protection contre toutes discriminations Égalité des chances et de traitement entre Filles et garçons

4. Vous accueillez dans votre collège des élèves de CM2. À un écolier qui vous dit que « connaître le règlement intérieur ne sert pas à grand-chose », vous répondez en lui montrant ce qui fait l'intérêt du règlement et la nécessité de bien le connaître. (6)

Réponse logique , construite, argumentée et traitant du sujet 1 pt

Des exemples de droits et de devoirs des élèves garantis par le règlement intérieur 2 pts

Le respect des valeurs de la République 1 pt

Le respect du règlement du collège et la connaissance des limites: ce qui est autorisé et ce qui ne l'est pas, la connaissance des sanctions, la mention du vivre ensemble 2 pts

A valoriser: 1 pt pour chaque élément

L'apport de connaissances pertinentes comme les grands textes ou déclarations précédemment cités

La mise en avant d'une expérience personnelle

La qualité du raisonnement et de l'argumentation