

Nom : Prénom : Classe:

<p>Note :</p> <p>..... / 50</p>	<p>COMMENTAIRE :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---------------------------------	--

BREVET BLANC – MAI 2018

**HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ET
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**

DURÉE : 2 HEURES

Le sujet est composé de 8 pages :

Première partie : HISTOIRE, notée sur 20 points

Deuxième partie : GÉOGRAPHIE, notée sur 20 points

Troisième partie : ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE, notée sur 10 points

Exercice 1. Maîtriser différents langages pour raisonner

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes en vous appuyant sur vos connaissances et sur des exemples vus en classe, vous présenterez, dans une première partie, **les différentes étapes du processus d'exclusion des juifs en Allemagne de 1933 à 1939**, puis, dans une deuxième partie, **le processus d'extermination des Juifs en Europe de 1939 à 1945.** (10 points)

Barème

Expression/orthographe 2 pts

1^{ère} partie: l'exclusion des juifs en Allemagne 4 pts

Après la nomination d'Hitler comme chancelier en Allemagne en janvier 1933 et la mise en place de la dictature nazie commence une politique antisémite qui se manifeste par: 2 pts

L'exclusion des juifs de la citoyenneté allemande par les lois de Nüremberg (1935) qui interdisent les mariages entre juifs et Allemands, par l'interdiction de certains métiers et le boycott de leurs magasins qui les privent de revenus. 2 pts

2^{ème} partie: le processus d'extermination en Europe 4 pts

Avec la seconde guerre mondiale, les persécutions contre les juifs s'étendent à toute l'Europe dont l'objectif est l'élimination systématique par différents moyens. 0,5 pt

- Par les ghettos en Pologne (à expliquer) 1 pt
- Par les fusillades dans les territoires de l'URSS (à expliquer) 1 pt
- Par des camps d'extermination construit en Pologne dont celui d'Auschwitz où les juifs arrivent de toute l'Europe et où ils sont gazés puis leurs corps sont brûlés dans des fours 1,5 pt

PREMIÈRE PARTIE : HISTOIRE (20 points)

Exercice 1. Maîtriser différents langages pour raisonner

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes en vous appuyant sur vos connaissances et sur des exemples vus en classe, vous présenterez, dans une première partie, **les différentes étapes du processus d'exclusion des juifs en Allemagne de 1933 à 1939**, puis, dans une deuxième partie, **le processus d'extermination des Juifs en Europe de 1939 à 1945.** (10 points)

Barème

Expression/orthographe 1pt

Organisation des idées 1pt

Introduction	<ul style="list-style-type: none">• <u>Hitler =chancelier</u> en Allemagne = <u>janvier 1933</u>• Mise en place d'une <u>dictature nazie</u>• <u>Dirige l'Allemagne jusqu'en 1945</u>	1pt
Exclusion des Juifs en Allemagne (1933 -1939)	<ul style="list-style-type: none">• Les Juifs sont <u>exclus de la citoyenneté</u> allemande<ul style="list-style-type: none">➤ <u>lois de Nüremberg (1935)</u>➤ interdisent les mariages entre juifs et Allemands,• Les juifs sont <u>privés de leurs revenus</u><ul style="list-style-type: none">➤ 'interdiction de certains métiers➤ <u>boycott</u> de leurs magasins	1,5p
Extermination des Juifs En Europe (1939-1945)	<ul style="list-style-type: none">• Persécutions contre les juifs s'étendent à toute l'Europe avec pour objectif est <u>l'élimination systématique</u> par différents moyens :	0,5
	<ul style="list-style-type: none">- les <u>ghettos</u> en Pologne (à expliquer)	1Pt
	<ul style="list-style-type: none">- les <u>fusillades</u> dans les territoires de l'<u>URSS</u> (à expliquer)- les <u>camps d'extermination</u> construits en Pologne dont celui d'Auschwitz où les juifs arrivent de toute l'Europe et où ils sont <u>gazés</u> puis leurs corps sont <u>brûlés dans des fours</u>	1pt 1,5

Exercice 2. Se repérer dans le temps

Dater chaque événement ci-dessous puis **relier** chaque événement à la période qui lui convient. (10 points)

Arrivée d'Hitler au pouvoir * Année: 1933
Révolution russe * Mois et année: octobre 1917.
Front Populaire * Année : 1936
Génocide arménien * Année:..... 1915.
Les deux bombes atomiques * Hiroshima et Nagasaki Mois et année.... Août 1945
Lois de Nuremberg * Année: 1935 .
Bataille de Verdun * Année:..... 1916..
Arrivée de Staline au pouvoir * Année:..... 1924 .
Armistice du 11 novembre * Année: 1918
Capitulation allemande , 8 mai * Année: .. 1945

10 éléments sur 5 pts
Mois non précisé 0,25
+ 10 flèches 5 pts

Première Guerre Mondiale

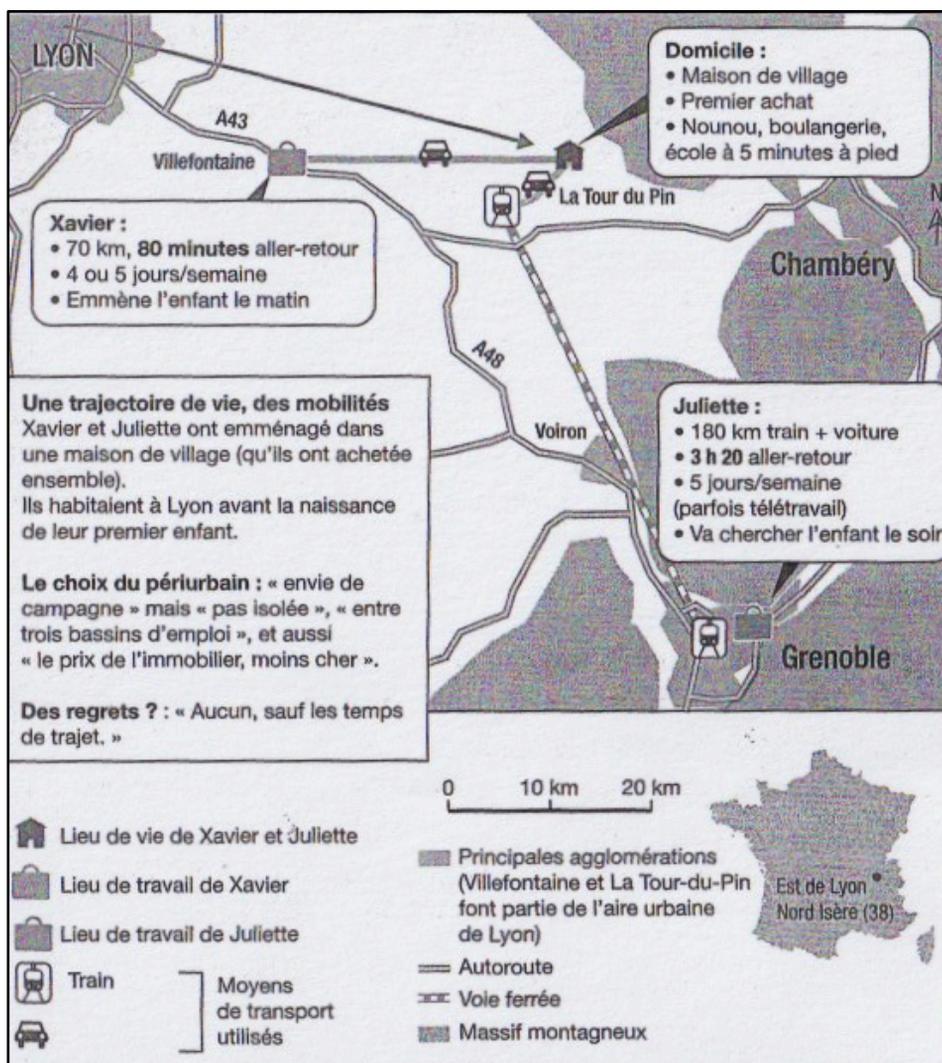
Entre-Deux guerres

Deuxième Guerre mondiale

DEUXIÈME PARTIE : GÉOGRAPHIE (20 points)

Exercice 1. Analyser et comprendre un document (14 points)

Document 1. Un exemple de mobilité au quotidien



D'après J.-B. Bouron et P.-M. Georges, *Les territoires ruraux en France*, 2015

Document 2. Des Français hypermobiles

L'augmentation des vitesses qui favorise les déplacements a permis une dissociation des lieux de vie et d'habitat, de travail, de consommation et de loisirs. Chaque individu va ainsi pouvoir construire son territoire au sens d'espace de vie. Ce territoire va pouvoir varier au cours du temps.

C'est à l'échelle locale que les transformations sont les plus visibles [...] Certains individus vivent à l'échelle de leur quartier quand d'autres parcourent chaque jour des dizaines de kilomètres pour se rendre à leur travail. Pour certains, les déplacements domicile-travail se font entre des villes distantes de plusieurs centaines de kilomètres: ils « navettent » grâce au train à grande vitesse ou à l'avion.

Extrait de M. Reghezza-Zitt , *La France, une géographie en mouvement* ,
La Documentation photographique, n° 8096, 2013.

Questions :

1. **Identifiez** le lieu où Juliette et Xavier ont habité et le lieu où ils habitent aujourd'hui (2 points)

Juliette et Xavier habitaient à Lyon et aujourd'hui, ils habitent à La Tour du Pin.

2. **Expliquez** deux raisons de ce changement de lieu de vie (6 points)

Ils ont voulu s'installer ici dans une couronne péri-urbaine car ils avaient envie d'une campagne mais pas trop isolée.

L'éloignement du centre ville leur permet d'avoir accès à un immobilier moins cher et plus spacieux (maison de village)

Ils sont proches de trois grandes villes (Lyon, Grenoble et Chambéry) ce qui leur a permis de trouver un emploi facilement grâce à des axes de transport (autoroute et train)

3. **Relevez** une contrainte liée à ce choix de lieu de vie (2 points)

La contrainte principale est la longueur des trajets et donc leur coût: 180 km aller-retour pour Juliette soit 3H20 perdues dans les transports

4. **Sélectionnez en l'entourant** la proposition qui caractérise le mieux les déplacements de Xavier. Puis **justifiez** votre choix. **Proposition 2 pts** (4 points)

a) « Certains individus vivent à l'échelle de leur quartier. »

b) « **D'autres parcourent chaque jour des dizaines de kilomètres pour se rendre à leur travail.** »

c) « Pour certains, les déplacements domicile-travail se font entre des villes distantes de plusieurs centaines de kilomètres. »

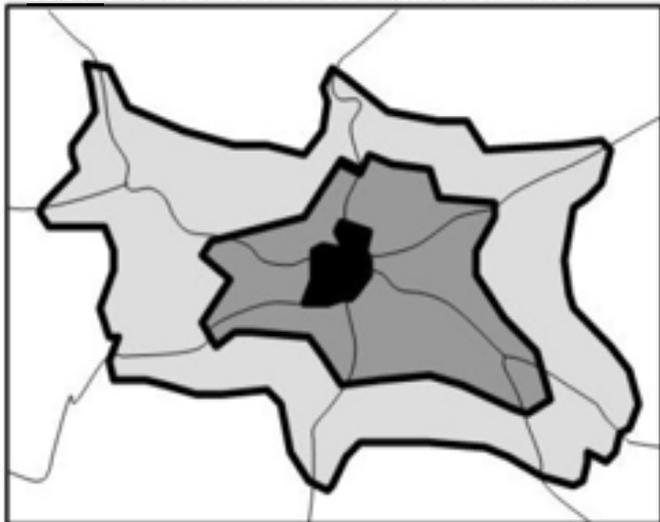
Xavier effectue lui 70 km entre La tour du pin et Lyon où il travaille 2 pts

Exercice 2. Pratiquer différents langages en Géographie (6 points)

À l'aide de vos réponses précédentes et de vos connaissances, **complétez** le schéma ci-dessous

- **Complétez** la légende **4 pts**
- **Reportez** sur le schéma les déplacements quotidiens des habitants **1 pt au moins 2 flèches entre la couronne péri-urbaine vers la ville centre ou la banlieue**
- **Donnez un titre** au schéma **1 pt**

Titre : **schéma d'une aire urbaine**



	Ville centre.
	banlieue.
	Couronne péri-urbaine.
	Principaux axes de transport
	Déplacements quotidiens des habitants

TROISIÈME PARTIE : ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 points)

Exercice 1. Maîtriser différents langages pour raisonner (10 points)

Document 1:

« Mesdames et Messieurs, chers compatriotes.

Cette cérémonie de naturalisation marque votre entrée dans notre communauté nationale, la France est désormais votre pays (...)

Dans la maison commune de la République, sont mises en œuvre, garanties, protégées toutes les libertés publiques que des générations de Français et d'étrangers naturalisés ont chèrement conquises : le suffrage universel pour les hommes et pour les femmes, l'abolition de l'esclavage, le droit de grève et d'association syndicale, la liberté de presse, d'opinion et d'expression, la liberté d'exercer le culte de son choix ou de ne pas avoir d'appartenance religieuse, la liberté d'association, le droit des femmes à disposer d'elles-mêmes.

Devenir Français, ce n'est pas seulement proclamer la devise de la République « Liberté, Egalité, Fraternité », qui orne les frontons de nos mairies, c'est aussi et surtout bénéficier concrètement de ces droits garantis par la loi, qui est l'expression de la volonté générale, et protégés par un juge (...) Devenir Français, c'est enfin jouir d'un haut niveau de protection sociale, du droit à la santé et au logement, de la charte de l'environnement qui met dans notre constitution du 4 octobre 1958 les principes du développement durable. (...)

Extrait du discours de Monsieur le Préfet du val de Marne prononcé le 16/03/13 lors de la cérémonie de remise des décrets de naturalisation.

Document 2 : Une carte de vœux



Questions :

1. À quelle occasion le discours du document 1 a-t-il été prononcé? (1 point)

A l'occasion d'une cérémonie de naturalisation

2. Par qui ce discours a-t-il été prononcé ? (1 point)

par le préfet du Val de Marne

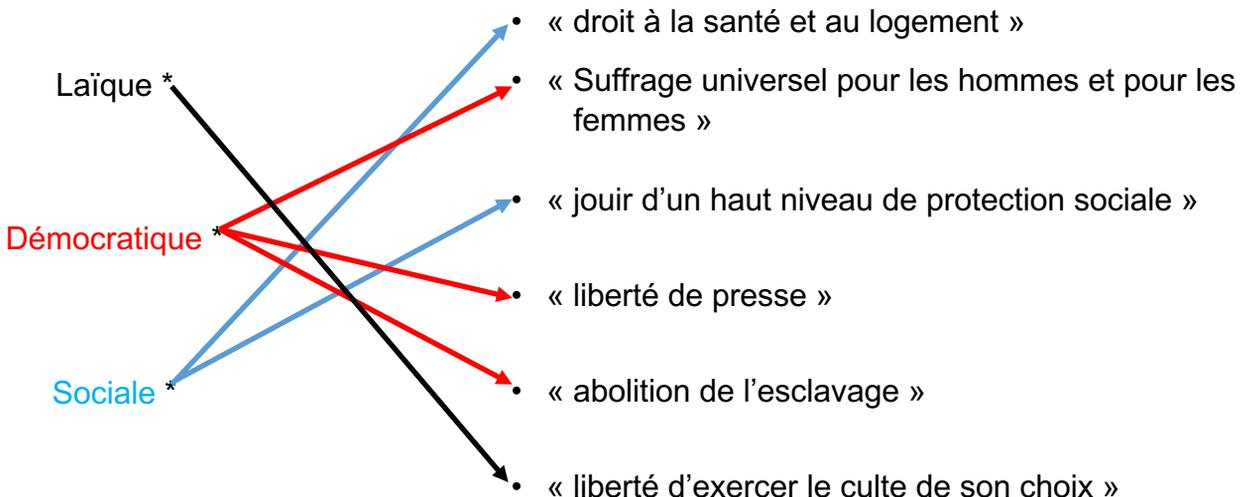
3. **Reliez** par une flèche chaque extrait souligné dans le texte au principe de la République française qui lui correspond.

0,5 pt par flèche

(3 points)

Principes :

Extraits :



4. **Nommez** et **définissez** le nom du principe de la République française qui n'est pas mentionné à la question précédente . (2 points)

principe d'indivisibilité 1 pt

Principe qui consiste à appliquer les mêmes lois sur

l'ensemble du territoire de la République 1 pt

5. Vous envoyez une carte de vœux (document 2) à **votre correspondant russe pour lui expliquer les valeurs, les principes et les symboles de votre pays : la République française.**

Au dos de cette carte, **rédigez** un texte en vous appuyant sur vos connaissances et sur les informations contenues dans les documents 1 et 2.

(3 points)

Rappel des valeurs d'égalité et de liberté 1 pt

Rappel des 4 principes 1 pt

Rappel d'au moins 3 symboles 1 pt

Si ce n'est pas rédigé comme une carte de vœux ENLEVER 1 PT